ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Инструментарий для оценивания метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ основного общего образования МОО Дмитриевская ООШ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа результатов** |  | **Сроки проведения** | **Вид УУД** | **Инструментарий** | **Цель использования указанных материалов** |
| 1 | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | Мониторинг | октябрь | Коммуникативные | 1.Тест школьной тревож-ности  | Изучение уровня и характера тревожности |
| октябрь | 2. Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД *(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)* | Взаимоотношение с учителями и сверстниками |
| ноябрь | 3. Э. М. Александро-вская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффек-тивностью учебной деятельности уча-щихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Успешность социальных контактов |
| май |  Регулятивные УУД | 1. Экспресс-диагностика темпераментной структуры личности (Е. Жарков, И.Е. Крушельницкий) | Изучить тип темперамента |
|  |  |  | октябрь |  | 2. Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД*(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)* | Целеполагание, самоконтроль |
| апрель | Познавательные УУД | Диагностика выявления склонностей | Выявить склонности ребенка |
| декабрь |  | Тест креативности Е. Торренса | Диагностика творческого мышления |
| октябрь |  | Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД*(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)* | Усвоение знаний, успеваемость, учебная активность |
| ноябрь |  | Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Эффективность учебной деятельности |
|  |  |  | сентябрьмай |  | Диагностическая комплексная метапредметная работа Источник: материалы сайта <http://mcko.ru/Monitor/> (МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ) | Проверка основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):* познавательных действий по работе с информацией и чтению;
* познавательных действий по решению задач (проблем);
* познавательных логических действий;
* познавательных знаково-символических действий.
 |
|  |  |  | **Сроки проведения** | **Объекты оценки** | **Инструментарий** | **Цель использования указанных материалов** |
| 2 | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Диагностические исследования | январь | Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования | Методика изучения мотивации обучения М.Р.Гинзбурга (или А.Д. Андреевой) | Изучить мотивационную сферу учащихся |
|  |  |  | февраль | Сформированность основ гражданской идентичности | Социометрия | Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка |
| май | Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустиной | Изучить уровень воспитанности |
| ноябрь | Методика “ Лесенка”<http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00226.htm>Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. |
| февраль | Сформированность основ социальных компетенций | Методика «Цветные письма» (по Люшеру) | Изучить психологическую комфортности учащихся на разных уроках. |
|  |  |  | декабрь |  | Диагностика нравственной воспитанности.(Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. В рамках научной школы А.И.Шемшуриной) | Формирования нравственности и этической культуры личности |
| октябрь | Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД*(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)* | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения |
| ноябрь | Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Успешность социальных контактов |
|  |  |  |  | Накопительная оценка: портфель достижений |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Инструментарий для оценивания метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ основного общего образования МОО Дмитриевская ООШ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа результатов** |  | **Сроки проведения** | **Вид УУД** | **Инструментарий** | **Цель использования указанных материалов** |
| 1 | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Мониторинг | февраль | Коммуникативные УУД | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности |
| апрель | Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Успешность социальных контактов |
| октябрь | Регулятивные УУД | Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера) | Изучить тип интеллекта |
| ноябрь | Психологический тип по Карлу Юнгу | Оценка индивидуально-психологических особенностей личности ребенка  |
| декабрь | Тип мышления (тест споилера) | Изучить тип мышления |
| декабрь | Познавательные УУД | Диагностика выявления склонностей | Выявить склонности ребенка |
|  |  |  | декабрь |  | Тест креативности Е. Торренса | Диагностика творческого мышления |
| январь | Тест на оценку сформированности навыков чтения(познавательные УУД)из  методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД |
| апрель | Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Эффективность учебной деятельности |
| сентябрьмай | Диагностическая комплексная метапредметная работа Источник: материалы сайта <http://mcko.ru/Monitor/> (МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ) | Проверка основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):* познавательных действий по работе с информацией и чтению;
* познавательных действий по решению задач (проблем);
* познавательных логических действий;
* познавательных знаково-символических действий.
 |
|  |  |  | **Сроки проведения** | **Объекты оценки** | **Инструментарий** | **Цель использования указанных материалов** |
| 2 | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Диагностические исследования | октябрь | Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования | Методика изучения мотивации обучения Н.Г. Лускановой | Изучить мотивационную сферу учащихся |
| ноябрь | С. С. Гриншпун Доктор пед. наук Тест «Потребности в достижениях» | Изучить потребность учащегося в достижениях, в том числе готовность к самообразованию |
|  |  |  | сентябрь | Экспресс – диагностика отношения к учению (Сайт СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА методические рекомендации) http://met.emissia. org/offline/2013/ met010\_files/2-2-sys.htm) | Определить отношение учащихся к учению с целью выяснения готовности к переходу к самообразованию |
|  |  |  | апрель | Сформированность основ гражданской идентичности | Социометрия | Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка |
|  |  |  | ноябрь | Е. Н. ПрошицкаяТест «Отношение к нравственным нормам поведения» | Сформированность толерантности, нравственной культуры учащегося  |
|  |  |  | март | Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустиной | Изучить уровень воспитанности |
|  |  |  | апрель | Сформированность основ социальных компетенций | Методика «Цветные письма» (по Люшеру) | Изучить психологическую комфортность учащихся на разных уроках |
|  |  |  | декабрь | Методика изучения самооценки «Какой Я?»(Сайт СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА (методические рекомендации) http://met.emissia. org/offline/2013/ met010\_files/2-2-sys.htm | Формирование нравственности и этической культуры личности |
|  |  |  |
|  |  |  | апрель |  | Э. М. Александровская, Ст. ГромбахСхема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Успешность социальных контактов |
|  |  |  |  | **Накопительная оценка: портфель достижений** |