Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П. Левина»

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2018г.

Утверждаю
Директор школы Т.П. Крюкова
Приказ №95 от 31 августа 2018г.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования

1.2.5.18 Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.19 Литературное чтение на родном языке:

1) осознание значимости чтения и изучения литературного чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.20 Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2.2.2.17. Родной язык и родная литература

Как курсы, имеющие частный характер, школьные курсы русского родного языка и родной литературы опираются на содержание основных курсов, представленных в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождают и поддерживают его. Основные содержательные линии соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка и литературы в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых

высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2.2.18. Второй иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной недели, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования :

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. В 5, 6, 7, 8, 9 классах по 1часу - на изучение предмета «Физическая культура»
2. В 5 классе 1 час – на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 0,5 часа – на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание»
3. В 6 классе 1 час - на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. В 7 классе 1 час - на изучение предмета «Биология» и 1 час – на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. В 8 классе 1 час – на изучение предмета «Русский язык» и 1 час – на изучение предмета «Технология»

В 9 классе 0,5 часа - предмет «Родной язык», 0,5 часа – предмет Литературное чтение на родном языке и 1 час - предмет «Второй иностранный язык» включены в обязательную часть учебного плана.

Для проведения занятий по технологии классы делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Учебный план, реализующий программы основного общего образования, ориентирован на 5-летний срок обучения, 34 учебных недель в год. Продолжительность учебного года для 9-го класса- 33 недели, для 5-8 класса -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент и часов школьного компонента.

В сумме часы учебной нагрузки не превышают объем максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.28211-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 5 – 9 классов. ФГОС

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке					0,5	0,5
Иностранные языки. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		**26**	**28**	**29**	**30**	**32**	**145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		**3**	**2**	**3**	**3**	**1**	**12**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1			2,5
Русский язык и литература	Русский язык				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5					0,5
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Технология	Технология				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

3.1.1. Годовой календарный график МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина»

Пояснительная записка

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина» на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина» составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3.Устав МОУ «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина» МО «Радищевский район»;

4. Лицензия МОУ «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина» МО «Радищевский район»;

5.Свидетельство о государственной аккредитации.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

I. Продолжительность учебного года

- начало учебного года: 1 сентября 2018 года
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебных недели
5-8 классы - 34 учебных недели

II. Количество классов - комплектов

5 класс – 1 8 класс - 1
6 класс – 1 9 класс - 1
7 класс - 1

III. Регламент образовательной деятельности на учебный год:

учебный год делится ***на четверти:***

четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.18г.	26.10.18г.	8 недель
2 четверть	05.11.18г.	27.12.18г.	8 недель
3 четверть	11.01.19г.	22.03.19г.	10 недель
4 четверть Для 5-8 классов Для 9 классов	01.04.19г. 01.04.19г.	31.05.19г. 24.05.19г.	8 недель 7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 26 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в приказе Отдела образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»

Каникулы	**Дата**	**Продолжительность в днях**
осенние	29.10.18 – 04.11.18	**7**
зимние	28.12.18 – 10.01.19	**14**
весенние	25.03.19 – 31.03.19	**7**
летние	01.06.19-31.08.19	**92**

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:
- продолжительность учебной недели: 5-9 классы - пятидневная рабочая неделя
V. Регламентирование образовательной деятельности на день:
- сменность: одна смена (первая)
- продолжительность урока: 5 – 9 классы – 40 минут

Режим учебных и внеурочных занятий для учащихся 5-9 классов *при 5 уроках в день*

Время	**Режимное мероприятие**
08.20-08.30	Утренняя зарядка
08.30-09.10	Первый урок
09.10-09.25	Первая перемена (организация питания)
9.25– 10.05	Второй урок
10.05 – 10.15	Вторая перемена
10.15 – 10.55	Третий урок
10.55 – 11.15	Третья перемена (динамическая пауза, организация питания)
11.15 – 11.55	Четвёртый урок
11.55 – 12.15	Четвёртая перемена (динамическая пауза, организация питания)
12.15 – 12.55	Пятый урок
12.55 – 13.35	Динамическая пауза
13.35- 14.15	Внеурочное занятие
14.15-14.25	Перемена
14.25-15.05	Внеурочное занятие

при 6 уроках в день

Время	**Режимное мероприятие**
08.20-08.30	Утренняя зарядка
08.30-09.10	Первый урок
09.10-09.25	Первая перемена (организация питания)
9.25– 10.05	Второй урок
10.05 – 10.15	Вторая перемена
10.15 – 10.55	Третий урок
10.55 – 11.15	Третья перемена (динамическая пауза, организация питания)
11.15 – 11.55	Четвёртый урок
11.55 – 12.15	Четвёртая перемена (динамическая пауза, организация питания)

12.15 – 12.55	Пятый урок
12.55 – 13.05	Пятая перемена
13.05– 13.45	Шестой урок
13.45 - 14.25	Динамическая пауза
14.25- 15.05	Внеурочное занятие
15.05-15.15	Перемена
15.15-15.55	Внеурочное занятие

при 7 уроках в день

Время	**Режимное мероприятие**
08.20-08.30	Утренняя зарядка
08.30-09.10	Первый урок
09.10-09.25	Первая перемена (организация питания)
9.25– 10.05	Второй урок
10.05 – 10.15	Вторая перемена
10.15 – 10.55	Третий урок
10.55 – 11.15	Третья перемена (динамическая пауза, организация питания)
11.15 – 11.55	Четвёртый урок
11.55 – 12.15	Четвёртая перемена (динамическая пауза, организация питания)
12.15 – 12.55	Пятый урок
12.55 – 13.05	Пятая перемена
13.05– 13.45	Шестой урок
13.45 - 13.55	Шестая перемена
13.55- 14.35	Седьмой урок
14.35 - 15.15	Динамическая пауза
15.15- 15.55	Внеурочное занятие

VI. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 5 – 9 классах проводится согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дмитриевская ОШ имени Героя Советского Союза Д.П.Левина». Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей (текущая), и по итогам года (годовая). Период проведения мероприятий годовой промежуточной аттестации – май
- итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью **образовательной деятельности,** решающая задачи воспитания и социализации младших школьников.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с **принципами**:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность (внутришкольная система дополнительного образования) - организация кружков, поисковых и научных исследований и т.д.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагогпсихолог, воспитатель, вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

1. Общеинтеллектуальное направление

Задачи:

- Приобретение школьниками социальных знаний.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Формирование логического мышления.
- Расширение кругозора детей, развитие воображения.

2. Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- Укрепление здоровья.
- Повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Морально-волевая подготовка учащихся.

3. Общекультурное направление Задачи:

- Способствовать развитию творческой активности детей, вовлечению их в активную деятельность.
- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.

4. Социальное направление:

Залачи:

- Ознакомление с биоразнообразием и его ролью для человека.
- Формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

- Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества.
- Формирование гражданской позиции учащихся.
- Учить осваивать специальные трудовые умения и способы работы с простейшими инструментами.

5. ***Социальное направление*** Задачи:

• Ознакомление с биоразнообразием и его ролью для человека. • Формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

6. ***Духовно-нравственное направление***

Задачи:

• Воспитание патриотизма.

• Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества.

• Формирование гражданской позиции учащихся.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	**Формы, обеспечивающие данное направление**	**Педагог, реализующий программу**	**Кол-во часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция ДЮСШ: волейбол Внеурочные занятия «Культура здоровья»	Педагог доп. образования Учитель физ. культуры	6 2
Общекультурное	Внеурочные занятия «Информационная культура личности» Объединение ЦДТ «Моделирование»	Учитель математики Педагог доп. образования	2 4
Общеинтеллекту-альное	Объединение ЦДТ «Шахматы» Внеурочные занятия «Учим английский», «Шахматы», Математика. ГИА. От простого к сложному.»	Педагог доп. образования Учитель информатики, учитель физической культуры, учитель математики	4 1 2 1
Социальное	Объединение ЦДТ «Краеведение» Объединение ЦДТ «Волонтёры» Внеурочное занятие Проектная деятельность «Я-исследователь», «Историческое краеведение»	Педагоги доп. образования Учитель биологии, учитель истории и обществознания	4 4 2 1
Духовно-нравственное	Классные часы	Кл. руководители	

Циклограмма организации внеурочной деятельности обучающихся

	Реализация внеурочной деятельности	
Направление развития личности	**Через ОУ Внеурочные занятия**	**Через сотрудничество с УДО, ДШИ**
Спортивно-оздоровительное	Внеурочное занятие «Культура здоровья»	Спортивная секция ДЮСШ: волейбол
Общекультурное	Внеурочное занятие «Информационная культура личности»	Объединение ЦДТ «Моделирование»
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия «Учим английский», «Шахматы», Математика. ГИА. От простого к сложному.»	Объединение ЦДТ «Шахматы»
Социальное	Внеурочное занятие Проектная деятельность «Я-исследователь», «Историческое краеведение»	Объединение ЦДТ «Краеведение» Объединение ЦДТ «Волонтёры»
Духовно-нравственное	Классные часы	