

МОУ «Дмитриевская основная школа

имени Д.П.Левина»

« Утверждаю»

Директор школы

Т.П.Крюкова

Пр.№

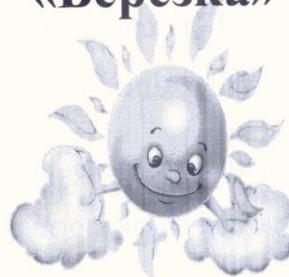
от 03.05.2017 г.



ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Берёзка»



МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Лёвина»

Почтовый адрес учреждения: 433917 Ульяновская область, Радищевский район, с. Дмитриевка, ул. Школьная, д. 1А.

Руководитель образовательного учреждения: Крюкова Татьяна Петровна

Контактный телефон учреждения: 884-239-44-5-68

Разработчик: начальник лагеря с дневным пребыванием при МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» Зюкуева Наталья Петровна

2017г.

«Ты человек, любя природу,
Хоть иногда её жалеи.
В увеселительных походах
Не растопчи её полей,
Не жги её напропалую,
И не исчерпывай до дна,
И помни истину простую –
Нас много, а она одна!»

Введение.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Берёзка» организуется на базе МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина».

В этом году в школе было решено разработать программу летнего оздоровительного лагеря с экологическим уклоном. Вот уже в течение нескольких лет экологическое направление в воспитательной работе школы является одним из приоритетных, и 2017 год объявлен годом охраны окружающей среды. На базе школы создано детское лесничество «Зеленые десантники». Педагогический коллектив и учащиеся активно участвуют в экологических конкурсах различных уровней. Среди учащихся школы можно выделить целую группу детей, интересующихся естественными науками. Они с интересом занимаются учебно-исследовательской работой по географии, биологии. Работают на пришкольном участке, занимаются цветоводством. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах по естественным дисциплинам.

В распоряжении ребят кабинеты биологии, информатики, библиотека.

Материальная база школы позволяет организовать занятия детей различными видами деятельности.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

Оздоровительный лагерь – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Развитию у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в селе, районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность лагеря.

Пояснительная записка.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

На базе нашего образовательного учреждения открывается *летний оздоровительный лагерь «Берёзка»*

В этом году летний лагерь имеет свою особенную специфику – краеведческую и экологическую направленность. В этом есть определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том:

1. Тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
2. Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
3. Активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;
4. Отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
5. Развитие новых навыков (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности.

Цель и задачи программы

Цель:

расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы деятельности лагеря

- 1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
 - 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
 - 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
 - 4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
 - 5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.
- **Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Зелёная планета»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы лагеря;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2017 года.

Место проведения: МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Лёвина».

Продолжительность смены: 18 дней

Содержание деятельности

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Зелёной планеты», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;
- техникой работы с гофрированной бумагой.

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Экологический звёздный час
- Исследовательская работа
- Экскурсии в природу
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;

- изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);

- посещение музеев, выставок.

Механизм реализации программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

Самоуправление страны Эльдорадо

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время экологической лагерной смены все дети – объединяются в 2 отряда.

**Календарный план работы смены летнего
оздоровительного лагеря**

<i>Название дня</i>	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
<i>День встречи и знакомства «А вот и мы!»</i>	Игра «Знакомство с жителями Зеленой планеты»; Конкурс «Ярмарка идей» Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей.	01.06.	Школа СДК	воспитатели
<i>День дизайнеров</i>	-Оформление отрядных уголков; - конкурс поделок из природного материала; - минутка здоровья	02.06.	школа	воспитатели
<i>«Хорошо спортсменом быть»</i>	-Малые Олимпийские игры; -«Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; -подвижные игры на воздухе. - минутка здоровья	03.06.	школа	Воспитатели
<i>День творческих порывов</i>	Праздничная программа «Лавина талантов – 2017»; - минутка здоровья	05.06.		школа воспитатели
<i>Пушкинский день</i>	-Путешествие по сказкам А.С. Пушкина;	06.06.	Сельская библиотека	Библиотекарь

	-конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»; - минутка здоровья			
<i>День цветов</i>	-Праздник необычных цветов и цветочных костюмов; - минутка здоровья	07.06.	школа	воспитатели
<i>День независимости «Зеленая планета»</i>	-Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»; - Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края»; -минутка здоровья	08.06.	школа	воспитатели
<i>День весёлых игр</i>	-«Малая спартакиада». Первенство лагеря по различным видам спорта; - Операция «Чистый двор»; -минутка здоровья	09.06.	школа	Воспитатели
<i>День юмора</i>	- Игры на свежем воздухе - конкурс мыльных пузырей; - минутка здоровья	10.06.	школа	воспитатели
<i>День природы и фантазии</i>	-Экологическая викторина «Природа и мы»; -мероприятие «Экологический бумеранг»; -Организация выставки «Природа и фантазия»;	12.06.	школа	воспитатели

	-минутка здоровья			
<i>День кладоискателей</i>	- Игра «Тропа испытаний»; - минутка здоровья	13.06.	школа	воспитатели
<i>День музея</i>	Экскурсия в музей Д.Плёвина -минутка здоровья	14.06.	школа	воспитатели
<i>День здоровья</i>	-Экспресс Здоровья (игра по станциям); Посещение ФОК «Феникс» - минутка здоровья	15.06.	ФОК	Воспитатели
<i>День джунглей</i>	-«Джунгли зовут»- игровая программа; -«Диалоги о животных» - викторина; -минутка здоровья	16.06.	школа	воспитатели
<i>День зеленого огонька</i>	-Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; -минутка здоровья	17.06.	школа	воспитатели
<i>День музыки и кино</i>	-«Музыкальный коллаж» (инсценирование детских песен); -«Кто куда, а мы в кино!» -Минутка здоровья	19.06.	ДК	воспитатели
<i>День мальчиков и девочек</i>	- «Мисс и мистер Лето»-2017; -минутка здоровья	20.06.	школа	воспитатели
<i>День расставания</i>	«Сцена прощания» - концертная программа	21.06.	школа	воспитатели

Режим дня

1 смена (01.06.-21.06.2017)

8.30 -9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану дня, общественно полезный труд
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой

Система контроля за реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Зелёная планета» обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в лагере.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
 2. Стадион;
 3. Школьный двор
 4. ФАП;
 5. Школьная библиотека;
 6. Школьная столовая;
 7. Комнаты гигиены
-
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 - Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.
- Аппаратура:
- Музыкальный центр
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
- Спортивный инвентарь:
- Баскетбольные мячи
 - Футбольные мячи
 - Волейбольные мячи
 - Резиновые мячи разных размеров
 - Скакалки
 - Гимнастические обручи
 - Кегли
 - Маты
- Развивающие игры:
- Шашки
 - Шахматы
 - Строительный конструктор
 - Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Список литературы и источники

- 1.Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.-157 с
- 3.Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
- 4.Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
- 5.Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
6. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
7. Вербя И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
8. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.
9. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
10. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
11. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.

12. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
13. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
14. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954. 86с.
15. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
16. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
18. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
19. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.