

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»
(МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина»)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол от «27» августа 2020 г. № 1 Председатель  / А.Г.Новиков /	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор  / Т.П. Крюкова Приказ от «28» августа 2020г. № <u>109</u> М.п.
---	---	--

Рабочая программа

на 2020-2021 учебный год

Наименование курса: Внеурочная деятельность «Занимательная биология»

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Барышникова Е.Е.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33

Рабочую программу составил (а) Барышникова Е.Е.

подпись

Ф.И.О.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности: «Занимательная биология» для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» №373 от 06.10.2009 года;
- Письма Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015года №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Основная образовательная программа НОО МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина»
- План внеурочной деятельности МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина»

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Занимательная биология»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
2. знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
4. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
5. формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
6. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
7. формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
3. умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
4. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
6. формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
7. развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
8. формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

1.3 Предметные результаты освоения ООП

1. формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
2. актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
3. формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;

2. Содержание основной образовательной программы по проектной деятельности: **«Занимательная биология»**

Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани. Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Раздел 3. Я мыслю – значит, я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности. Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные