

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Гуманитарного цикла
Н.П. Зюкуева
Протокол № от
«30» августа 2017г.

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
М.Г.Новикова
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор МОУ
«Дмитриевская ОШ
имени Д.П. Левина»
Т.П. Крюкова
Приказ № от
«30» августа 2017 г.



**Программа
внеурочной деятельности
«Информационная культура личности»
7-8 классы**

Составитель Штаева И.Е.

2017-2018 учебный год

Внеурочная деятельность «Информационная культура личности»

7-8 классы

Рабочая программа «Информационная культура личности» включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа курса «Информационная культура личности» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, и внесёнными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577);

на основе программы «Информационная культура личности»/ Ульяновская областная библиотека для детей имени С.Т.Аксакова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. Гаянова Т.И., Асеева Н.А., Жесткова И.П.. – Ульяновск, 2017. – 38с.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи:

- сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации;
- обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение;
- подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы;
- воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения;
- сформировать личную потребность в усвоении основ информационной культуры; умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации; грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда; устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Результаты освоения курса «Информационная культура личности»:

обучающиеся научатся:

- понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;
- иметь представление о поисковом образе документа и поисковом образе запроса;

- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- иметь представление о вторичности информации: что такое библиографическое описание и библиографическая запись на источник информации; основные правила библиографического описания документов;
- уметь грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (рефераты, доклады, обзоры и др.).
- Самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- правильно формулировать свой запрос; правильно применять и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях;
- пользоваться электронной почтой и другими сервисами и услугами Интернета (ISQ, чаты, Skype, Google taC

Обучающиеся получат возможность:

- узнать историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
- структуру справочно-поискового аппарата электронной библиотеки;
- иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации
- возможности поиска литературы по электронному каталогу;

Содержание курса «Информационная культура личности» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8 часов)

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве. Понятие «информационной безопасности», риски и угрозы Интернета: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в Сети, соблюдение основных правил, методы противодействия. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виртуальная библиотека – библиотека будущего. Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Формы работы: Предварительное анкетирование на знание современных интернет - угроз и опасностей; беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации. Деловая игра «Опасности Интернета. Правила безопасного использования ресурсов Интернета и его отдельных приложений». Практическое задание: составление «Джентельменского соглашения» с родителями по поводу время пребывания в Интернете и в онлайн-овых играх.

Раздел II. От поиска к познанию. (9 часов)

Основные правила поиска информации. Справочно-библиографический аппарат. Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками. Виды энциклопедий, типы словарей и справочников. Справочники: особенности, назначение, расположение материала, вспомогательные указатели.

Мир энциклопедий и словарей в Интернете. Рекомендательные библиографические пособия. Адресный поиск и алгоритм его выполнения Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Параметры поиска: поиск по словарям, простой и расширенный.

Формы работы: беседа, практическое занятие: самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.

Раздел III Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы (4 часа)

Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД в поиске информации для чтения и развития. Понятие тематических, библиографических и полнотекстовых БД. Электронные каталоги национальных и публичных детских библиотек страны. Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия. ЭБР как основные источники ориентации в лучшей детской художественной, научно-познавательной литературе и полезных отраслевых ресурсах Интернета.

Формы работы: работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета, ЭК публичных детских библиотек страны. Защита своего мнения.

Раздел IV. За страницами учебника (11 часов)

Научно-популярные книги для подростков. Основные жанры и виды: биографические очерки, мемуары, публицистические произведения. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика. Использование научно-справочного аппарата книги. Способы чтения научно-популярной литературы. Научно-популярные периодические издания для подростков. Стиль изложения материала в научно-познавательных изданиях. Некоторые приемы скорочтения. Составление библиографического описания документа. Составление аннотаций

Формы работы: беседа - практикум, обзор и анализ представленных изданий, интегрированный урок

Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (2 часа)

Умственный труд. Правило «пси»: последовательность и систематичность. Режим работы и отдыха. Время – невозполнимый ресурс. Рациональное распределение времени. Гигиена чтения. Самоконтроль, самонаблюдательность, самокритичность.

Формы работы: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа со справочной литературой, библиографическая игра на поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы	1

	информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве	
2	Моя безопасная сеть. Риски и угрозы Интернета.	2
3	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2
4	Виртуальная библиотека – библиотека будущего.	2
5	Имидж школьной библиотеки.	2
6	Л.Н. Толстой «Русский характер».	2
7	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.	2
8	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Лесков Н.С. «Человек на часах».	2
9	Основные правила поиска информации.	2
10	Что и как найдем в библиотеке (каталоги и картотеки). Справочно-библиографический аппарат.	2
11	Вселенная в алфавите.	2
12	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками	2
13	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Н.М. Языков «Сказка о петухе и диком ведре».	2
14	Литературный ринг.	2
15	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	2
16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	2
17	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	2
18	Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия.	2
19	Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД.	2
20	Первичные и вторичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	2
21	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	2
22	Загадки старых переплетов.	2

23	Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно-популярные книги для подростков.	2
24	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Б.Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей».	3
25	Книги - юбиляры.	2
26	Моя домашняя библиотека.	2
26	Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	2
28	Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение с карандашом.	2
29	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	2
30	Некоторые приемы скорочтения.	2
31	Составление библиографического описания документа.	2
32	Составление аннотаций.	2
33	Гигиена умственного труда.	2
34	Живое слово мудрости духовной.	2