

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза
Д.П. Левина»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол от «30» августа 2018 г. № 1 Председатель  / <u>И.Е.Штаева</u>	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «31» августа 2018 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор  <u>Т.П. Крюкова</u> Приказ от «31» августа 2018 г. № <u>5</u> ДОКУМЕНТОВ М.п. 
--	--	---

Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год

Наименование курса: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Штаева И.Е.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а)  Штаева И.Е.

подпись  Ф.И.О. Штаева И.Е.

Русский язык **7 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, и внесенными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577);

Рабочей программой «Русский язык» 5-9 классы, предметная линия учебников с авторской программой Т. А.Ладыженской. - Москва «Просвещение», 2014 и учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Авт.сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Русский язык»:

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД :

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание основной образовательной программы по предмету: «Русский язык»

2.1. Базовый уровень.

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

3. Тематическое планирование уроков.

№ п.п	Содержание материала	Кол-во часов.
1.		
Введение. (1 ч.)		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (14ч.)		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика, фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография.	2
6.	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
7.	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
8.	Морфология и орфография Морфологический разбор слов.	1
9.	Морфология .Орфография.	2
10.	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	2
11.	Контрольный диктант №1.	1
12.	Анализ контрольного диктанта.	1
Морфология и орфография. Культура речи.		
Причастие (34 ч.)		
13.	Причастие как часть речи.	1
14.	Морфологические признаки глагола у причастия	1

15.	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1
16.	Р/Р Публицистический стиль	1
17.	Склонение причастий.	1
18.	Р/р. Контрольное изложение.	2
19.	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1
20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
21.	Р/р. Описание внешности человека.	2
22.	Действительные и страдательные причастия.	1
23.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
26.	Краткие страдательные причастия	1
27.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
28.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
29.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1
30.	Морфологический разбор причастия.	1
31.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1
32.	Работа над ошибками	1
33.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
34.	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	3
35.	Н и НН в кратких причастиях.	1
36.	Р/р Выборочное изложение.	
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
38.	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	1
39.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
40.	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1
41.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Деепричастие (13 ч.)		
43.	Деепричастие как часть речи.	1
44.	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.	2
45.	Раздельное написание «НЕ» с деепричастиями.	1
46.	Деепричастия совершенного вида.	1
47.	Деепричастия несовершенного вида.	1
48.	Морфологический разбор деепричастия.	1
49.	Повторение по теме «Деепричастие».	2
50.	Р.р. Сочинение по картине Григорьева «Вратарь».	2
51.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
52.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Наречие (19 ч.)		
53.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1
54.	Смысловые группы наречий.	1
55.	Степени сравнения наречий.	1
56.	Морфологический разбор наречия.	1
57.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
58.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1

59.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
60.	Описание действий.	1
61.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
62.	Буквы О и А на конце наречий	1
63.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
64.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
65.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
66.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
67.	Повторение изученного о наречии.	1
68.	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.	1
69.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Категория состояния (5 ч.)		
70.	Категория состояния как часть речи.	1
71.	Морфологический разбор категории состояния	1
72.	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека, природы.	2
73.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
Служебные части речи (4 ч.)		
Предлог (11 ч.)		
74.	Предлог как часть речи.	1
75.	Употребление предлогов.	1
76.	Непроизводные и производные предлоги.	2
77.	Простые и составные предлоги.	1
78.	Морфологический разбор предлога.	1
79.	Р/р Сочинение по картине А.В Сайкина «Детская спортивная школа».	2
80.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
81.	Контрольное тестирование №2 по теме «Предлог»	1
82.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Союз (14 ч.)		
83.	Союз как часть речи.	1
84.	Простые и составные союзы.	1
85.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
86.	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1
87.	Сочинительные союзы.	1
88.	Подчинительные союзы.	1
89.	Морфологический разбор союза.	1
90.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2
91.	Р/р. Сочинение –рассуждение. «Книга- наш друг и советчик».	1
92.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2
93.	Контрольный диктант №5 по теме «Союз» с грамматическим заданием.	1
94.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте..	1
Частица (12 ч.)		
95.	Частица как часть речи.	1
96.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
97.	Смыслоразличительные частицы.	1
98.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
99.	Морфологический разбор частиц.	1

100	Отрицательные частицы не и ни .	1
101	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
102	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз ни-ни	1
103	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2
104	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица» с грамматическим заданием.	1
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте..	1
Междометие (4 ч.)		
106	Междометие как часть речи	1
107.	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1
108.	Контрольное тестирование №3 по теме «Междометие»	1
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 ч.)		
110.	Повторение: разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2
111.	Повторение: фонетика и графика.	2
112.	Повторение: лексика и фразеология.	2
113.	Повторение : морфемика, словообразование.	2
114.	Повторение: морфология и орфография.	2
115.	Синтаксис. Пунктуация.	2
116.	Итоговое тестирование.	1
	Итого:	140