

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Дмитриевская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д. П. Левина»

(МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д. П. Левина»)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол от «26» августа 2021г №1 Председатель И.Е. Штаева 	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «27» августа 2021г №1	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т. Н. Крюкова Приказ от «27» августа 2021г  №125-ОД М. п.
--	--	--

Рабочая программа

На 2021-2022 учебный год

Наименование курса: Немецкий язык.

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: А.Г. Новиков

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102

Рабочую программу составила А. Г. Новиков

Подпись 

7 класс

Рабочая программа по немецкому языку 7 класс включает следующие разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета;

содержание учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, и внесёнными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577);

на основе Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа
на основе программы по немецкому языку, разработанной Бим И.Л.(Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим – М.Просвещение 2017)

При работе по данной программе используется учебно – методический комплекс И.Л.Бим и др..

1. Рабочие программы Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.- М.:Просвещение,2017.

2 Учебник « Немецкий язык.7 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим и др..- М.:Просвещение,2015.

3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.7 класс» /И.Л.Бим , Л.В.Садова.- М.:Просвещение,2017.

4 Аудиоприложение на CD.

5 Книга для учителя « Немецкий язык.7 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

6 Книга для чтения« Немецкий язык.7 -8 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова.- М.:Просвещение,2012.

7 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; --- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Метапредметные результаты

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
-расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
-понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.
Учащимся предоставляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъясняется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K°“ которая дается сначала в виде диалога- образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном

так же, как и в 5-м. . Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо:

короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker—, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 7 класса получают возможность формировать и совершенствовать следующие умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 7 класса получают возможность формировать и совершенствовать следующие умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Содержание учебного предмета, курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

1. После летних каникул

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

2. Что называем мы нашей Родиной?

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

3. Лицо города-визитная карточка страны.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности

4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

5. В деревне есть много интересного.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

6. Мы заботимся о нашей планете Земля.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Воспоминания о летних каникулах.	4 часа
2	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина».	10 часов
3	О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.	16 часов
4	Некоторые сведения о немецкоязычных странах: Германии, Австрии, Швейцарии.	7 часов
5	Крупные города Германии, Австрии, Швейцарии, России.	7 часов
6	Москва – столица России. Достопримечательности, история.	5 часов
7	Транспорт.	8 часов
8	Жизнь в селе имеет свои прелести.	15 часов
9	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?	11 часов

10	Здоровье. Гигиена.	5 часов
11	Спорт и другие увлечения.	5 часов
12	Повторение по темам	10 часов

102 часа