

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»
(МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина»)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол от «27» августа 2020г. № 1 Председатель <u> </u> / А.Г.Новиков /	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u> </u> / Т.П. Крюкова Приказ от «28» августа 2020 г. № <u>109</u> М.п.
--	---	---

Рабочая программа

на 2020-2021 учебный год

Наименование курса: Биология.

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Барышникова Е.Е.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34

Рабочую программу составил (а) Барышникова Е.Е.

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа по биологии 6 класс включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение.

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, и внесёнными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577).образовательной программы ОУ, авторской программы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.(Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012 г).изменений в программу не вносилось;

учебника: В.В.Пасечник. Биология. 5-6 классы: _-М.: «Просвещение» ,2019;

рабочей тетради: Пасечник В.В. Биология. 5-6классы. .-М.: «Просвещение» ,2019

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Биология 5-6 классы»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- *воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- *знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- *понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- *умение реализовывать теоретические познания на практике;
- *осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- *понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- *воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- *признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- *проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- *умение отстаивать свою точку зрения;
- *критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- *понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- *умение слушать и слышать другое мнение;
- *умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися...

Регулятивные УУД:

- * формирование и развитие навыков и умений:
- *организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- *самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- *работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- *владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно – познавательной и учебно – практической деятельности;

Познавательные УУД:

- * формирование и развитие навыков и умений:
- * работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и др.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- *проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- *сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;

- *создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- *определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- * формирование и развитие навыков и умений:
- *слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- *адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1.3 Предметные результаты освоения ООП

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *понимать смысл биологических терминов;
- *характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), и оценивать их роль в познании живой природы;
- *осуществлять элементарные биологические исследования;
- *описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- *распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- *устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями, которые они выполняют;
- *приводить примеры животных разных систематических групп;
- *различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- *характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- *оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологии;
- *выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- *объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- *составлять элементарные цепи питания;
- *различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- *объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- *объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- *обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- *формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- *проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно – ориентационной сфере:

- *демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- *владеть навыками ухода за животными;
- *проводить наблюдения за животными;

4) *в сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Обучающийся научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- *применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- *ориентировать в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников, практическую значимость растений в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание основной образовательной программы по предмету: «Биология 5-6 классы»

2.1. Базовый уровень

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организм. Способы питания организмов. Питание грибов и бактерий. Растительные, хищные, всеядные животные. Питание растений. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Рост и развитие — свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: модели, коллекции, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение растением кислорода на свету»

Лабораторная работа №3. «Выделение углекислого газа при дыхании растений»

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Строение и многообразие покрытосеменных растений (21 час)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега. Строение стебля. Многообразие стеблей. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные растения. Класс

Однодольные растения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строение корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 5. Строение семян двудольных и однодольных растений.

Лабораторная работа № 6. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа № 7 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа № 8 Строение цветка.

Лабораторная работа №9 « Классификация плодов»

Лабораторная работа №10 « Особенности семейства двудольных»

Лабораторная работа №11 « Особенности семейства однодольных»

Практические работы

Практическая работа №1 « Внутреннее строение ветки дерева»

Практическая работа №2 « Строение кожицы листа»

Практическая работа № 3 « Строение клубня, луковицы и корневища»

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
Жизнедеятельность организмов -12 часов		
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	1
2	Питание бактерий, грибов и животных.	1
3	Питание растений. Удобрения Лабораторная работа № 1 «Поглощение воды корнем» (выполнить дома)	1
4	Фотосинтез. Лабораторная работа № 2 «Выделение растением кислорода на свету»	1
5	Дыхание растений и животных. Лабораторная работа № 3 «Выделение углекислого газа при дыхании растений» (выполнить дома)	1
6	Передвижение веществ у растений..	1
7	Передвижение веществ у животных.	1
8	Контрольная работа №1 «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»	1
9	Выделение у растений и животных.	1
10	Размножение организмов и его значение. Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»	1
11	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1
12	Проверочный тест по теме «Размножение, рост и развитие»	1
Строение покрытосеменных растений -21час		
13	Строение семян Лабораторная работа № 5 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1
14	Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа № 6 «Виды корней и типы корневых систем»	1
15	Видоизменения корней	1
16	Побег и почки Лабораторная работа №7 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1
17	Контрольная работа № 2 по теме «Строение корня и семени»	1
18	Строение стебля <i>Практическая работа №1 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>	1
19	Внешнее строение листа	1

20	Клеточное строение листа <i>Практическая работа №2 «Строение кожицы листа»</i>	1
21	Видоизменения побегов <i>Практическая работа № 3 «Строение клубня, луковицы и корневища» (выполнить дома)</i>	1
22	Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа № 8 «Строение цветка»	1
23	Соцветия	1
24	Плоды	1
25	Лабораторная работа №9 «Классификация плодов» Подготовка к к/р.	1
26	Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка»	1
27	Размножение покрытосеменных растений	1
28	Классификация покрытосеменных	1
29	Класс Двудольные	1
30	Класс Однодольные	1
31	Лабораторная работа №10 «Особенности семейства двудольных»	1
32	Лабораторная работа №11 «Особенности семейства однодольных»	1
33	Контрольная работа № 4 по теме «Размножение и многообразие покрытосеменных растений.»	1
34	Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.	1