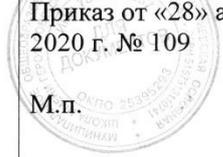


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская
общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Д.П.
Левина»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «27» августа 2020 г. № 1 Председатель  / О.В.Гаврина	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.П.Крюкова Приказ от «28» августа 2020 г. № 109 М.п. 
--	---	---

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

Наименование курса: «Русский язык»

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное образование

Учитель: Булатова В.С.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 170 часов

Рабочую программу составила  Булатова В.С.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, и внесёнными в него изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 507 от 18.05.2015 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015года), 2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2015 (авторы программы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

При работе по данной программе используется следующая методическая и учебная литература:

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 8-е изд.-: М.: «Просвещение», 2018г.
2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие. для общеобразоват. организаций. В 2./ В. П. Канакина.- 6-е изд.-: М.: «Просвещение», 2017г.
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ В. П. Канакина, Г.С. Щеголева.- 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2018г.

Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

1. Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru 4
2. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - [http:// school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

6. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, организации, передачи информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве языка и многообразии культурного пространства России.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи предложенных текстов.

Владение умением проверять написанное.

5. Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике), морфологии и синтаксисе.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

2. осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
3. применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
4. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
5. строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
6. понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
7. понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
8. восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
9. распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
10. замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
11. знакомиться с жанрами объявления, письма;
12. строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
2. пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
3. письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
4. составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
5. использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
6. пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
7. находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
8. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся

научится:

1. характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
2. определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
3. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ѣ, Ѣ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
4. осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
5. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
6. использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
7. применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
8. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
2. оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
3. соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
4. пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
2. наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
3. иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
4. иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
5. наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
6. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
7. иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
8. пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
2. замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
3. оценивать уместность использования слов в тексте;
4. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
5. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
6. размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
7. приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика) Обучающийся

научится:

1. владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
2. различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
3. различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
4. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
5. выделять нулевое окончание;
6. подбирать слова с заданной морфемой;
7. образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
2. различать изменяемые и неизменяемые слова;
3. узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
4. сравнивать, классифицировать слова по их составу;
5. соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
6. осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
7. наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
8. разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
9. подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

1. распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

2. распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
3. распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
4. распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
5. распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
6. узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
7. устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
8. узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
9. подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. □производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
2. наблюдать за словообразованием частей речи;
3. замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. различать предложение, словосочетание и слово;
2. выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
3. определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
4. различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
5. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
6. устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
7. соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
8. различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
9. отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

10. разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
2. выделять в предложении основу и словосочетания;
3. находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
4. опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
5. выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными

(перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание

предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Обучающийся получит**

возможность научиться: а) применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка); запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Язык и речь (2 ч)

Речь, виды речи, значение речи в жизни человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)

Типы текстов, виды предложений, знаки препинания в простом и сложном предложении; члены предложения; связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи (17ч)

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание разделительного ь.

Состав слова (46ч)

Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Форма слова. Основа слова. Разбор слов по составу. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных. Правописание слов с удвоенной согласной. Правописание приставки и суффикса в словах.

Части речи (77ч)

Имена существительное, прилагательное, числительное, глагол и их категории и морфологические признаки. **Повторение (13ч)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь(2 ч)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)		
3.	Типы текстов.	1
4.	Предложение.	1
5.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением (общее представление).	1
9.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
10.	Знаки препинания в конце предложений.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1
12.	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1
13.	Простое и сложное предложения (общее представление).	1
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16.	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
17.	Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1

Слово в языке и речи. (17 ч)		
18.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1
19.	Синонимы. Антонимы.	1
20.	Омонимы.	1
21.	Слово и словосочетание.	1
22.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
23.	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста. Упр.88 стр.52.	1
24. 25.	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.	2
26.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
27.	Имя числительное (общее представление).	1
28.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах.	1
29.	Гласные звуки.	1
30.	Согласные звуки.	1
31.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
32.	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1
33.	Проверочный диктант №1 « Слово в языке и речи».	1
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Состав слова. (46 ч)		
35-36	Корень слова. Однокоренные слова.	2
37-40	Формы слова. Окончание.	4
41-43	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	3
44-46	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	3
47.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
48.	Основа слова Разбор слова по составу.	1
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50.	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
51.	Проект «Семья слов».	1
52.	Проверочная работа № 2 « Состав слова».	1
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
54-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
61-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
67	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4
72-74	Правописание приставок и предлогов.	3
75-76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2
77.	Контрольный диктант № 2 «Правописание частей слова»	1
78.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

79.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Упр.278. стр.140.	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи. Повторение. (77 ч)		

81-82.	Части речи.	2
83.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
84-85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
86.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Упр.21 стр.14.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
90.	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти. Упр.38 стр. 24.	1
91-92.	Род имен существительных.	2
93-94.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2
95.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Упр.62 стр.35.	1
96.	Проверочный диктант № 3 «Части речи».	1
97.	Изменение имен существительных по падежам.	1
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
99.	Неизменяемые имена существительные.	1
100.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И Я Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка».	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1
104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	
107.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Упр.101стр.56.	1
108-109.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного.	2
110.	Морфологический разбор имени существительного.	1
111.	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
112.	Проверочный диктант №4 «Падеж имен существительных».	1
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «„Зимняя— страничка».	1
114.	Значение имён прилагательных.	1
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
116.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1
117.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
118.	Художественное и научное описания. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
119.	Р/р. Сопоставления содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М А Врубеля «Царевна – Лебедь». Упр.122 стр.70.	1

120-122	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	3
123-124.	Изменение имён прилагательных по числам.	2
125.	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
126-127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
128.	Обобщение знаний о имени прилагательном.	1
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130.	Р/р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А А Серова «Девочка с персиками»	1
131.	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
132.	Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное».	1
133.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
134.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
135.	Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
136.	Проверочная работа № 4 «Местоимение».	1
137.	Значение и употребление глагола в речи.	1
138.	Число глагола.	1
139.	Изменение глаголов по числам.	1
140.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам. Упр.180 стр.105.	1
141-142	Начальная (неопределенная) форма глагола.	2
143.	Изменение глаголов по числам. Повторение.	1
144-145	Времена глаголов.	2
146-147.	Изменение глаголов по временам.	2
148.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану. Упр.231 стр.120.	1
149-150.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	2
151-153.	Правописание частицы не с глаголами.	3
154.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
155.	Проверочная работа №5 «Глагол».	1
156.	Контрольный диктант № 6 «Части речи».	1
157.	Работа над ошибками в диктанте.	1
Повторение изученного за год. (13 ч)		
158-163	Части речи.	6
164.	Итоговый контрольный диктант №7.	1
165.	Анализ и работа над ошибками.	1
166-170	Резерв.	5

