Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Д.П. Левина»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «27» августа 2020 г. № 1 Председатель _____/ О.В.Гаврина	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____Т.П.Крюкова Приказ от «28» августа 2020 г. № 109 М.п.

Рабочая программа

на 2020-2021 учебный год

Наименование курса: «Окружающий мир»
Класс: 3
Уровень общего образования: начальное образование
Учитель: Булатова В.С.
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану:68 часов
Рабочую программу составила _____Булатова В.С.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса
включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, и внесёнными в него изменениями
(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 года,
Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012года,
Приказ Министерства образования и науки РФ № 507 от 18.05.2015 года,
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015года),
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2015 . Авторская программа ««Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков.- М.: «Просвещение». 2015г.

При работе по данной программе используется следующая методическая и учебная литература:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2018
2. Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций../ А.А.Плешаков, С. А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2017
3. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2018 Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

1. Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru
2. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http: // school-russia prosv.ru.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историкокультурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

-

Содержание учебного предмета Раздел

«Как устроен мир» (6 ч)

Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края».

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Как правильно питаться. Проект «Школа кулинара».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Проект «Кто нас защищает».

Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч) Россия

на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте,

столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Кол-во часов	Название разделов, тем уроков
1. Как устроен мир (6 ч.)		
1	1	Природа. Значение природы для людей.
2	1	Человек. Богатства, отданные людям.
3	1	Общество.
4	1	Что такое экология.
5	1	Природа в опасности. Охрана природы.
6	1	**Экскурсия № 1«Что нас окружает»**
2. Эта удивительная природа (18 ч.)		
7	1	Тела, вещества, частицы. **Пр. р**. №1 «Тела, вещества, частицы».
8	1	Разнообразие веществ. **Пр. р.** № 2 «Обнаружение крахмала в
9	1	Воздух и его охрана. Пр. р. № 3 «Свойства воздуха».
10	1	Вода. Пр. р. № 4 «Свойства воды».
11	1	Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница.
12	1	Берегите воду! Контрольная работа№1.
13	1	Что такое почва? Пр. р. № 5 «Свойства почвы».
14	1	Разнообразие растений. Экскурсия №2 «Разнообразие растений».
15	1	Солнце, растения и мы с вами.
16	1	Размножение и развитие растений. Пр. р. № 6 «Размножение и развитие растений».
17	1	Охрана растений.
18	1	Разнообразие животных.
19	1	Кто что ест?
20	1	Проект «Разнообразие природы родного края»
21	1	Размножение и развитие животных.
22	1	Охрана животных.
23	1	В царстве грибов.
24	1	Великий круговорот жизни. Самостоятельная работа.
3. Мы и наше здоровье (10 ч.)		
25	1	Организм человека.
26	1	Органы чувств.
27	1	Надежная защита организма. **Пр. р.** № 7 «Знакомство с внешним строением кожи»
28	1	Опора тела и движение.
29	1	Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров».
30	1	Дыхание и кровообращение. **Контрольная работа №2.**
31	1	Умей предупреждать болезни.

32	1	Здоровый образ жизни. Пр. р. № 8 «Подсчет ударов пульса».
33	1	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края».
34	1	Презентация проектов «Школа кулинаров».
4. Наша безопасность (7 ч.)		
35	1	Огонь, вода, газ.
36	1	Чтобы путь был счастливым. **Пр. р.** № 9 «Чтобы путь стал счастливым».
37	1	**Экскурсия № 3** «Дорожные знаки в окрестности школы».
38	1	Опасные места. Проект» Кто нас защищает».
39	1	Природа и наша безопасность.
40	1	Экологическая безопасность.
41	1	Обобщение по теме «Наша безопасность».
5. Чему учит экономика (12 ч.)		
42	1	Для чего нужна экономика.
43	1	Природные богатства и труд людей - основа экономики.
44	1	Полезные ископаемые. **Пр. р.** № 10 «Полезные ископаемые».
45	1	Растениеводство. **Пр. р.** № 11 «Знакомство с комнатными растениями».
46	1	Животноводство.
47	1	Какая бывает промышленность.
48	1	Проект «Экономика родного края». **Контрольная работа № 3.**
49	1	Что такое деньги?
50	1	Государственный бюджет.
51	1	Семейный бюджет.
52	1	Экономика и экология.
53	1	Обобщение по теме «Чему учит экономика».
6. Путешествие по городам и странам (15 ч.)		
54	1	Золотое кольцо России.
55	1	Золотое кольцо России (продолжение).
56	1	Проект «Музей путешествий»
57	1	Наши ближайшие соседи.
58	1	На севере Европы.
59	1	Что такое Бенилюкс?
60	1	Итоговая комплексная контрольная работа.
61	1	В центре Европы.
62	1	Путешествие по Франции и Великобритании. Великобритания.
63	1	На юге Европы.
64	1	По знаменитым местам мира.
65	1	Контрольная работа № 4
66	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».
67	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».
68	1	Что мы узнали и чему научились за год?